

**Учебная программа по
предмету
«Родной (татарский) язык»
(10 – 11 классы ФГОС)**

Начальный уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

Обучающийся научится:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его

В лингвистических знаниях и навыках:

Обучающийся научится:

Грамматика:

-определять соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;

- знать особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;

- несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов;

- употребление частиц в татарском языке;

- несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өчмалайда - утрех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — усеми детей, матур бинада — в красивом здании*);

- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация:

-знать средства связи в предложении, постпозицию сказуемого в повествовательном предложении, наиболее активные типы сложноподчиненных предложений, особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

-уметь определять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Обучающийся получит возможность:

- знать основные функции языка;
- осознать и понимать такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;

- усвоить основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;

- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

- уметь пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;

- уметь давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;

- проводить лингвистический анализ текста;

- осознание тесной взаимосвязи языка, истории народа и культуры.

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразие (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);

- умение извлекать необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);

- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
 - работать с интонацией;
 - применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
 - толковать лексическое значение слова;
 - распознавать однозначные и многозначные слова;
 - распознавать слова с прямым и переносным значением;
 - различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
 - распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
 - понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
 - пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
 - проводить лексический анализ слова;
 - определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
 - характеризовать способы словообразования в татарском языке;
 - проводить разбор слова по составу.
- Речь, речевое общение и культура речи
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
 - использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
 - совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
 - передавать основное содержание текстов;

- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание и
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых

предложений;

- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Основное содержание учебного предмета

10 класс

Знание и жизнь. Общественно-полезный труд. Учебный год в других регионах. Выбор профессии. Желания и возможности. Высшие учебные заведения. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Роль изучения языков в современной жизни.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями.

Семейные ценности. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Внешний вид молодых людей.

11 класс

Республика Татарстан. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и спортивный центр. Вклад Татарстана в развитие спорта и искусства.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений. Ответственное отношение к созданию семьи.

10 класс

Основные темы	Содержание
Знание и жизнь	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке. Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Имя существительное. Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности. М.Хусаин. “Китап” Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных

	по падежам. 21 февраля – Международный День родного языка. Выбор будущей профессии. Наречие. Выбор будущей профессии.
Дружба. Общение.	Нет друга – ищи, нашел – береги. Положительные качества друзей. Имя прилагательное. Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное. Умение дружить. Ф.Амирхан.”Хэят” (отрывок). Средства связи в предложении. Имя числительное. Секреты общения с друзьями. Разряды числительных. Секреты общения с друзьями. Местоимение. Знаки препинания в диалоге и прямой речи. Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения. Глагол повелительного наклонения. М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои» Условное наклонение глагола Инфинитив Увлечения друзей
Семейные ценности.	Причастие. Деепричастие. По страницам периодической печати. Внешний вид молодых людей.Принцессы и принцы. Имя действия. Первые искренние чувства. Модальные и связывающие части речи. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.Употребление союзов. Совершенствование монологической и диалогической речи.

11 класс

Основные темы	Содержание
Республика Татарстан	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан.Формы вопроса в татарском языке. День знаний в школах Книги о Татарстане. Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!” Употребление форм числа на русском и татарском языках. Государственные символы РТ. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. ловообразование.Словообразовательные аффиксы. Язык мой-друг мой. Урок развития речи. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр. Столица Казань. Ударение. Столица Казань. Развитие диалогической речи. Известные личности в области искусства Республики Татарстан.

В мире профессий	<p>Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?</p> <p>Основные требования к выбору профессии.</p> <p>Востребованные профессии. Развитие диалогической речи.</p> <p>Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...</p> <p>Профессия врача – ответственная профессия. Имя действия.</p> <p>Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзбез сайлаган язмыш» (өзек)</p> <p>Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.</p> <p>Высшие учебные заведения Республики Татарстан.</p>
Семейные ценности.	<p>Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.</p> <p>Грамматическая категория принадлежности.</p> <p>Молодежь о любви XXI века.</p> <p>Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».</p> <p>История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.</p> <p>Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.</p> <p>Современные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»</p> <p>Обязанности родителей перед детьми.</p> <p>С.Сулейманова «Вальс расставания».</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (35 Ч.)

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
Знание и жизнь. - 11ч.		
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке.	1
2.	Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи.	1
3.	Служебные части речи.	1
4.	Имя существительное.	1
5.	Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности.	1
6.	М.Хусаин. “Китап”. Выражение принадлежности.	1
7.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	1
8.	Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных по падежам.	1
9.	21 февраля – Международный День родного языка.	1

10.	Выбор будущей профессии. Наречие.	1
11.	Выбор будущей профессии.	1
Дружба. Общение-13 ч.		
12.	Нет друга – ищи, нашел – береги.	1
13.	Положительные качества друзей. Имя прилагательное.	1
14.	Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное.	1
15.	Умение дружить. Ф.Амирхан.”Хэят” (отрывок).Средства связи в предложении.	1
16.	Имя числительное. Разряды числительных.	1
17.	Секреты общения с друзьями. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1
18.	Секреты общения с друзьями. Местоимение.	1
19.	Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1
20.	Глагол повелительного наклонения.	1
21.	М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои»	1
22.	Условное наклонение глагола.	1
23.	Инфинитив.	1
24.	Увлечения друзей.	1
Семейные ценности-11 ч.		
25.	Причастие.	1
26.	Деепричастие.	1
27.	По страницам периодической печати.	1
28.	Внешний вид молодых людей.Принцессы и принцы.Деепричастие.	1
29.	Имя действия.	1
30.	Первые искренние чувства. Модальные и связывающие части речи.	1
31.	Первые искренние чувства, бережное отношение к	1

	ним.Употребление союзов.	
32.	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету «Родной язык».	1
33.	Годовая контрольная работа.	1
34.	Работа над ошибками. Совершенствование монологической речи.	1
35.	Совершенствование монологической и диалогической речи.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС (34 Ч.)**

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
Республика Татарстан -12ч.		
1.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан.Формы вопроса в татарском языке.	1
2.	День знаний в школах.	1
3.	Книги о Татарстане.	1
4.	Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1
5.	Употребление форм числа на русском и татарском языках.	1
6.	Государственные символы РТ.	1
7.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Словообразование.Словообразовательные аффиксы.	1
8.	Язык мой-друг мой. Урок развития речи.	1
9.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр.	1
10.	Столица Казань. Ударение.	1
11.	Столица Казань. Развитие диалогической речи.	1
12.	Известные личности в области искусства Республики Татарстан.	1
В мире профессий-10 ч.		
13.	Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?	1

14.	Основные требования к выбору профессии.	1
15.	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи.	1
16.	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...	1
17.	Профессия врача – ответственная профессия. Имя действия.	1
18.	Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзбез сайлаган язмыш» (өзек)	1
19.	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.	1
20.	Высшие учебные заведения Республики Татарстан.	1
21.	Повторение по теме «В мире профессий».	1
22.	Контроль чтения.	1
Семейные ценности-12 ч.		
23.	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.	1
24.	Грамматическая категория принадлежности.	1
25.	Молодежь о любви XXI века.	1
26.	Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».	1
27.	История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.	1
28.	Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.	1
29.	Современные проблемы в семейных отношениях.	1
30.	Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»	1
31.	Обязанности родителей перед детьми.	1
32.	Повторение тем «Республика Татарстан», «В мире профессий», «Семейные ценности».	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1

Базовый уровень
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

11) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

12) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

13) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

14) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные
действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений отражающих разные этнокультурные традиции..

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”*

обучающиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского

языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

обучающиеся получают возможность:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского

языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”*

обучающиеся научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических

повторов, с целью достижения связной речи;

- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также

словари синонимов и антонимов.

обучающиеся получают возможность:

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных

(публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”*

обучающиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

обучающиеся получают возможность:

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”*

обучающиеся научатся:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

обучающиеся получают возможность:

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”*

обучающиеся научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

обучающиеся получают возможность:

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“Орфография и пунктуация”*

обучающиеся научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

обучающиеся получают возможность:

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела *“Стилистика”*

обучающиеся научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

обучающиеся получают возможность:

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела *“Язык и культура”*

обучающиеся научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

обучающиеся получат возможность:

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

Обучающийся получит возможность:

- знать основные функции языка;
- осознать и понимать такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоить основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- уметь пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- уметь давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводить лингвистический анализ текста;
- осознание тесной взаимосвязи языка, истории народа и культуры.
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразие (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);

- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков.

Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

3. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* обучающиеся научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

обучающиеся получают возможность:

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* обучающиеся научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

Обучающиеся получают возможность:

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* обучающиеся научатся:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

Обучающиеся получают возможность:

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* обучающиеся научатся:

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

Обучающиеся получают возможность:

- выделять грамматические омонимы;

- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис” обучающиеся научатся:*

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

обучающиеся получают возможность:

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“Орфография и пунктуация” обучающиеся научатся:*

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

обучающиеся получают возможность:

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела *“Стилистика” обучающиеся научатся:*

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;

- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

обучающиеся получают возможность:

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела “Язык и культура” **обучающиеся научатся:**

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

Обучающиеся получают возможность:

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

10 класс

Основные темы	Содержание
10 класс	
Язык – средство общения	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.
Основные разделы татарского языка	Основные разделы татарского языка:

	фонетика, лексикология, словообразование. Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис). Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика . Звук. Фонема . Изменения гласных и согласных . Транскрибирование слов . Ударение. Интонация. Орфоэпия . Орфография и его принципы .
	Лексикология.Лексическое значение слова. Многозначность слова . Прямое и переносное значение слов . Созвучные слова . Понятие об этимологии . Фразеологизмы . Лексикография .
	Морфемика. Словообразование. Особенности словообразования в татарском языке . Особенности морфемного строя татарского языка . Способы словообразования . Многообразие способов словообразования
Развитие речи	Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со

	старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.
Основные темы	Содержание
11 класс	
Грамматика	Понятие о грамматике. Разделы грамматики.
Морфология	Морфология. Части речи в татарском языке . Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение . Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова. Вспомогательные части речи: предлог, союз . Модальные части речи: междометие, частица, модальные слова . Морфологический разбор различных частей речи .
Синтаксис	Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении .Слово, словосочетание . Предложение. Синтаксис простого предложения . Синтаксис сложного предложения . Синтаксический разбор предложения.
Текст	Понятие о тексте, его основные признаки. Деление текста на взаимосвязанные части Тема, идея и микротема текста . Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац.
Речь	Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана . Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса .
	Прямая и косвенная речь. Преобразование прямую речь в косвенную.
	Пунктуация . Пунктуация текста .
	Стилистика и культура речи . Функциональные стили татарского литературного языка.
Развитие речи	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам. Пресс-конференция на тему изучения языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (35 часов)

№

Основные темы программы

Всего часов

Язык – средство общения / Тел-аралашу чарасы-6 ч.

1.

Язык – средство общения, общественное и политическое явление / Тел – аралашу коралы, жәмгыяти Һәм сәяси күренеш.

1

2.

Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека / Телнең төп функцияләре. Шәхес формалашуда туган телнең роле.

1

3.

Входной диктант №1 "Качество-зеркало труда" / Кереш диктант №1 «Сыйфат — эшнең көзгесе».

1

4.

Работа над ошибками. Классификация языков. Тюркские языки /Хаталар өстендә эш. Телләрнең төрләре. Төрки телләр.

1

5.

Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке / Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны. Татар теле турында гомуми мәгълүмат.

1

6.

Развитие связной речи. Сочинение "Друзья всегда нужны" / Б.с.ү. Сочинение «Дуслар кирәк дөнья көтәргә» №1.

1

Основные разделы татарского языка / Татар теленең төп бүлекләре-29ч.

7.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование / Татар теленең төп бүлекләре: фонетика, лексикология, сүз ясалышы.

1

8.

Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис)/ Татар теленең төп бүлекләре: грамматика (морфология һәм синтаксис).

1

9.

Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация / Татар теленең төп бүлекләре: орфография һәм пунктуация.

1

10.

Развитие связной речи. Изложение №1 «Молитва бабушек» / Б.с.ү. Изложение №1. «Ак әбиләр догасы».

1

11.

Фонетика. Орфоэпия. Графика / Фонетика. Орфоэпия. Графика.

1

12.

Звук. Фонема / Аваз. Фонема.

1

13.

Диктант №2. "Первые летние цветы" / "Жэйнең беренче чәчәкләре".

1

14.

Работа над ошибками. Изменения гласных и согласных / Хаталар өстендә эш. Сузык һәм тартыкларның үзгәреше.

1

15.

Транскрибирование слов / Сүзләрне транскрипцияләү.

1

16.

Ударение. Интонация. Орфоэпия / Басым. Интонация. Орфоэпия.

1

17.

Орфография и его принципы / Орфография һәм аның принциплары.

1

18.

Лексикология. Лексическое значение слова / Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.

1

19.

Развитие связной речи. Сочинение / Б.с.ү. Сочинение.

1

20.

Многозначность слова / Сүзнең күпмәгънәлелеге.

1

21.

Прямое и переносное значение слов / Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.

1

22.

Созвучные слова / Охшашаңгырашлысүзләр.

1

23.

Понятие обэтимологии / Этимология турында мәгълүмат.

1

24.

Диктант №3. “Дитя”/“Бала”

1

25.

Работа над ошибками. Фразеологизмы / Хаталар өстендә эш. Фразеологизмнар.

1

26.

Лексикография / Лексикография.

1

27.

Морфемика/ Морфемика.

1

28.

Развитие связной речи. Изложение №2 «Цветы» / Б.с.ү. Изложение №2. “Гөлләр”.

1

29.

Словообразование / Сүз ясалышы.

1

30.

Особенности словообразования в татарском языке / Татар телендә сүз ясалышы үзенчәлекләре.

1

31.

Особенности морфемного строя татарского языка / Татар телендә морфемик рәтнең үзенчәлекләре.

1

32.

Способы словообразования / Сүз ясалышы ысуллары.

1

33.

Диктант №4. "Красота" / "Матурлык".

1

34.

Работа над ошибками. Многообразие способов словообразования / Хаталар өстендә эш.

Сүз ясалышы ысулларының күптөрлелеге.

1

35.

Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету "Родной язык." / Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (34 часа)

Грамматика/Грамматика-1ч.

1. Понятие о грамматике. 1
Разделы грамматики /
Грамматика турында
төшенчә. Грамматиканың
бүлекләре.

Морфология/Морфология-9 ч.

2. Морфология. Части речи в татарском языке / Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. 1
3. Вводной диктант №1 "Труд" / Кереш диктант №1 "Хезмәт". 1
4. Работа над ошибками. Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение / Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык. 1
5. Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова / Мөстәкыйль сүз төркеме: фигыл, рәвеш, аваз ияртеме. 1

6. **Развитие связной речи.** Интервью с учителями и учениками / БСҮ. 1
Укытучылар көне унаеннан укытучылардан һәм укучылардан интервью алу .
 7. Вспомогательные части 1
речи: предлог, союз /
Бәйләгеч сүз төркемнәре:
бәйлек, теркәгеч .
 8. **Диктант №2.”Весенняя заря” /” Язгы таң”.** 1
 9. Работа над ошибками.Модальные части речи: междометие, частица, 1
модальные слова / Хаталар өстендә эш. Модаль сүз төркемнәре:
ымлык, кисәкчә, модаль сүзләр .
 10. Морфологический разбор различных частей речи / Сүз 1
төркемнәренә морфологик анализ.
- Синтаксис/Синтаксис-8 ч.**
11. Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении / 1
Синтаксисның төп берәмлекләре. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше .
 12. **Изложение .“Луговой родник”/“Болин чишмәсе.”** 1
 13. Слово, словосочетание / Сүз, сүзтезмә. 1
 14. Предложение / Жөмлә. 1
 15. Синтаксис простого предложения / Гади жөмлә синтаксисы. 1
 16. Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлә синтаксисы. 1
 17. **Выборочный диктант№3 “Исправление ошибок”./ Сайланма 1
диктант №3 “Ялгышны төзәтү”.**
 18. Работа над ошибками.Синтаксический разбор предложения /Хаталар 1
өстендә эш. Жөмләгә синтаксик анализ.
- Текст/Текст- 4 ч.**
19. Понятие о тексте, его основные признаки / Текст турында төшенчә. 1
 20. Деление текста на взаимосвязанные части / Текстның бәйләнеше 1
кисәкләргә бүленеше.
 21. Тема, идея и микротема текста / Текстның темасы, микротемасы һәм 1
идеясе.

22. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац / 1
Текст бүлекләре һәм аерым жөмлөләрнең бәйләнеш ысуллары. Абзац
- Речь/Сөйләм-12 ч.**
23. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, 1
осмысление / Сөйләмнең функциональ-семантик төрләре: сурәтләү,
фикерләү, аңлау.
24. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства 1
обработки текста / Текстның структурасы. Текстны эшкәртү ысулы
буларак, план һәм тезислар төзү.
25. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. 1
Деление текста на семантические части и составление его плана /
Тематикасын, төп идеясен һәм структурасын исәпкә алып, текстка
анализ ясау. Текстны семантик бүлекләргә бүлү һәм планын төзү.
26. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением 1
соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной
речи, составление ее плана и тезиса / Жанр һәм стиль нормаларын
саклап, текстлар төзү. Телдән һәм язма сөйләмне төзәтү, бәяләү,
планын һәм тезисларын төзү.
27. **Развитие связной речи.** Сочинение “Язык – самый дорогой подарок 1
матери ребенку” / БСҮ. Сочинение. “Тел – ананың балага иң кадерле
бүлгә.”
28. Прямая и косвенная речь / Туры һәм кыек сөйләм. 1
29. Преобразование прямую речь в косвенную / Туры сөйләмне кыек 1
өйләмгә әйләндерү.
30. Пунктуация / Пунктуация. 1
31. Пунктуация текста / Текст пунктуациясе . 1
32. Стилистика и культура речи / Стилистика һәм сөйләм культурасы. 1
33. Диктант №4. “Синий платок”/“Зәңгәр яулык.” 1
34. Работа над 1
ошибками. Функциональные
стили татарского
литературного языка /
Хаталар өстендә эш. Татар

әдәби теленің функциональ
стильләре.