

**Учебная программа по  
предмету  
«Родной (татарский) язык»  
(10 – 11 классы ФГОС)**

**Начальный уровень**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10-11 классы**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

**Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:**

**Обучающийся научится:**

***в диалогической речи***

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

***в монологической речи***

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;

- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

***в аудировании***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

***в чтении***

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

***в письме***

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его

**В лингвистических знаниях и навыках:**

**Обучающийся научится:**

***Грамматика:***

- определять соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;

- знать особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;
- несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов;
- употребление частиц в татарском языке;
- несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өчмәлайда* — *утрех мальчиков*; *бишенче сыйныфта* — *в пятом классе*; *жәде баланың* — *у семи детей*, *матур бинада* — *в красивом здании*);
- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

**Синтаксис. Пунктуация:**

- знать средства связи в предложении, постпозицию сказуемого в повествовательном предложении, наиболее активные типы сложноподчиненных предложений, особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

- уметь определять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

**Обучающийся получит возможность:**

- знать основные функции языка;
- осознать и понимать такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоить основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- уметь пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- уметь давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводить лингвистический анализ текста;
- осознание тесной взаимосвязи языка, истории народа и культуры.
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);

- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

### **Предметные результаты к концу 10 класса**

#### **Обучающийся научится:**

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;

- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты к концу 11 класса**

#### **Выпускник научится:**

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание и
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых предложений;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

**Знание и жизнь.** Общественно-полезный труд. Учебный год в других регионах. Выбор профессии. Желания и возможности. Высшие учебные заведения. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Роль изучения языков в современной жизни.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями.

**Семейные ценности.** Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Внешний вид молодых людей.

#### **11 класс**

**Республика Татарстан.** Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и спортивный центр. Вклад Татарстана в развитие спорта и искусства.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений. Ответственное отношение к созданию семьи.

#### **10 класс**

<b>Основные темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Знание и жизнь</b>	<p>Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке.</p> <p>Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности.</p> <p>М.Хусайн. “Китап”</p> <p>Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p>Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных</p>

	<p>по падежам.</p> <p>21 февраля – Международный День родного языка.</p> <p>Выбор будущей профессии. Наречие.</p> <p>Выбор будущей профессии.</p>
<b>Дружба. Общение.</b>	<p>Нет друга – ищи, нашел – береги.</p> <p>Положительные качества друзей. Имя прилагательное.</p> <p>Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное.</p> <p>Умение дружить. Ф.Амирхан.”Хәят” (отрывок). Средства связи в предложении.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Секреты общения с друзьями. Разряды числительных.</p> <p>Секреты общения с друзьями. Местоимение. Знаки препинания в диалоге и прямой речи.</p> <p>Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.</p> <p>Глагол повелительного наклонения.</p> <p>М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои»</p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Инфинитив</p> <p>Увлечения друзей</p>
<b>Семейные ценности.</b>	<p>Причастие.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>По страницам периодической печати.</p> <p>Внешний вид молодых людей.Принцессы и принцы.</p> <p>Имя действия.</p> <p>Первые искренние чувства. Модальные и связывающие части речи.</p> <p>Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.Употребление союзов.</p> <p>Совершенствование монологической и диалогической речи.</p>

## 11 класс

<b>Основные темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>Республика Татарстан</b>	<p>Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан.Формы вопроса в татарском языке.</p> <p>День знаний в школах</p> <p>Книги о Татарстане.</p> <p>Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”</p> <p>Употребление форм числа на русском и татарском языках.</p> <p>Государственные символы РТ.</p> <p>Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. ловообразование.Словообразовательные аффиксы.</p> <p>Язык мой-друг мой. Урок развития речи.</p> <p>Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр.</p> <p>Столица Казань. Ударение.</p> <p>Столица Казань. Развитие диалогической речи.</p> <p>Известные личности в области искусства Республики Татарстан.</p>

<b>В мире профессий</b>	<p>Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?      Основные требования к выбору профессии.      Востребованные профессии. Развитие диалогической речи.      Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...      Профессия врача – ответственная профессия. Имя действия.      Т Миннурин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзбез сайлаган язмыш» (өзек)      Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.      Высшие учебные заведения Республики Татарстан.</p>
<b>Семейные ценности.</b>	<p>Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.      Грамматическая категория принадлежности.      Молодежь о любви XXI века.      Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».      История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.      Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.      Современные проблемы в семейных отношениях.      Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»      Обязанности родителей перед детьми.      С.Сулейманова «Вальс расставания».</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС (35 ч.)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Знание и жизнь. - 11ч.</b>		
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке.	1
2.	Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи.	1
3.	Служебные части речи.	1
4.	Имя существительное.	1
5.	Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности.	1
6.	М.Хусайн. “Китап”. Выражение принадлежности.	1
7.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	1
8.	Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных по падежам.	1
9.	21 февраля – Международный День родного языка.	1

10.	Выбор будущей профессии. Наречие.	1
11.	Выбор будущей профессии.	1
<b>Дружба. Общение-13 ч.</b>		
12.	Нет друга – ищи, нашел – береги.	1
13.	Положительные качества друзей. Имя прилагательное.	1
14.	Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное.	1
15.	Умение дружить. Ф.Амирхан."Хэят" (отрывок).Средства связи в предложении.	1
16.	Имя числительное. Разряды числительных.	1
17.	Секреты общения с друзьями. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1
18.	Секреты общения с друзьями. Местоимение.	1
19.	Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1
20.	Глагол повелительного наклонения.	1
21.	М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои»	1
22.	Условное наклонение глагола.	1
23.	Инфинитив.	1
24.	Увлечения друзей.	1
<b>Семейные ценности-11 ч.</b>		
25.	Причастие.	1
26.	Деепричастие.	1
27.	По страницам периодической печати.	1
28.	Внешний вид молодых людей.Принцессы и принцы.Деепричастие.	1
29.	Имя действия.	1
30.	Первые искренние чувства. Модальные и связывающие части речи.	1
31.	Первые искренние чувства, бережное отношение к	1

	ним. Употребление союзов.	
32.	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету «Родной язык».	1
33.	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1
34.	Работа над ошибками. Совершенствование монологической речи.	1
35.	Совершенствование монологической и диалогической речи.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС (34 Ч.)**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Республика Татарстан -12ч.</b>		
1.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Формы вопроса в татарском языке.	1
2.	День знаний в школах.	1
3.	Книги о Татарстане.	1
4.	Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1
5.	Употребление форм числа на русском и татарском языках.	1
6.	Государственные символы РТ.	1
7.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Словообразование. Словообразовательные аффиксы.	1
8.	Язык мой-друг мой. Урок развития речи.	1
9.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр.	1
10.	Столица Казань. Ударение.	1
11.	Столица Казань. Развитие диалогической речи.	1
12.	Известные личности в области искусства Республики Татарстан.	1
<b>В мире профессий-10 ч.</b>		
13.	Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?	1

14.	Основные требования к выбору професии.	1
15.	Востребованные професии. Развитие диалогической речи.	1
16.	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...	1
17.	Професия врача – ответственная професия. Имя действия.	1
18.	Т Миннурин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	1
19.	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.	1
20.	Высшие учебные заведения Республики Татарстан.	1
21.	Повторение по теме «В мире професий».	1
22.	Контроль чтения.	1

#### **Семейные ценности-12 ч.**

23.	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.	1
24.	Грамматическая категория принадлежности.	1
25.	Молодежь о любви XXI века.	1
26.	Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».	1
27.	История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.	1
28	Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.	1
29	Современные проблемы в семейных отношениях.	1
30	Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»	1
31	Обязанности родителей перед детьми.	1
32	Повторение тем «Республика Татарстан», «В мире професий», «Семейные ценности».	1
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
34	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1

## **Базовый уровень** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметных результаты обучения:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

11) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

12) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

13) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

14) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные      универсальные      учебные**

**действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений отражающих разные этнокультурные традиции..

В процессе освоения раздела “*Фонетика. Орфоэпия. Графика*”

**обучающиеся научатся:**

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**обучающиеся получат возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела “*Лексикология и фразеология*”

**обучающиеся научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**обучающиеся получат возможность:**

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “*Морфемика и словообразование*”

**обучающиеся научатся:**

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения

слова.

**обучающиеся получат возможность:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела “*Морфология*”

**обучающиеся научатся:**

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**обучающиеся получат возможность:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “*Синтаксис*”

**обучающиеся научатся:**

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**обучающиеся получат возможность:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “*Орфография и пунктуация*”

**обучающиеся научатся:**

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**обучающиеся получат возможность:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “*Стилистика*”

**обучающиеся научатся:**

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**обучающиеся получат возможность:**

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела “*Язык и культура*”

**обучающиеся научатся:**

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**обучающиеся получат возможность:**

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

**Обучающийся получит возможность:**

- знать основные функции языка;
- осознать и понимать такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоить основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- уметь пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- уметь давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводить лингвистический анализ текста;
- осознание тесной взаимосвязи языка, истории народа и культуры.
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);

- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

### **2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков.

Общие сведения о татарском языке.

Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транссибирирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.

Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

### **3. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

В 10-11 классах актуализируются, обобщаются и углубляются знания и умения, полученные в предыдущих классах.

В процессе освоения раздела “Фонетика. Орфоэпия. Графика” **обучающиеся научатся:**

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**обучающиеся получат возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела “Лексикология и фразеология” **обучающиеся научатся:**

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

***Обучающиеся получат возможность:***

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “*Морфемика и словообразование*” ***обучающиеся научатся:***

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

***Обучающиеся получат возможность:***

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела “*Морфология*” ***обучающиеся научатся:***

- анализировать различные части речи;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

***Обучающиеся получат возможность:***

- выделять грамматические омонимы;

- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “*Синтаксис*” **обучающиеся научатся:**

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**обучающиеся получат возможность:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “*Орфография и пунктуация*” **обучающиеся научатся:**

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**обучающиеся получат возможность:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “*Стилистика*” **обучающиеся научатся:**

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;

- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

***обучающиеся получат возможность:***

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

***В процессе освоения раздела “Язык и культура” *обучающиеся научатся:****

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

***Обучающиеся получат возможность:***

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

**10 класс**

<b>Основные темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Язык – средство общения</b>	Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.
<b>Основные разделы татарского языка</b>	Основные разделы татарского языка:

	фонетика, лексикология, словообразование. Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис). Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика . Звук. Фонема . Изменения гласных и согласных . Транскрибирование слов . Ударение. Интонация. Орфоэпия . Орфография и его принципы .
	Лексикология.Лексическое значение слова. Многозначность слова . Прямое и переносное значение слов . Созвучные слова . Понятие об этимологии . Фразеологизмы . Лексикография .
	Морфемика. Словообразование. Особенности словообразования в татарском языке . Особенности морфемного строя татарского языка . Способы словообразования . Многообразие способов словообразования
<b>Развитие речи</b>	Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со

	старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.
<b>Основные темы</b>	<b>Содержание</b>
<b>11 класс</b>	
<b>Грамматика</b>	Понятие о грамматике. Разделы грамматики.
<b>Морфология</b>	Морфология. Части речи в татарском языке  Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение . Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова. Вспомогательные части речи: предлог, союз . Модальные части речи: междометие, частица, модальные слова . Морфологический разбор различных частей речи .
<b>Синтаксис</b>	Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении .Слово, словосочетание . Предложение. Синтаксис простого предложения . Синтаксис сложного предложения . Синтаксический разбор предложения.
<b>Текст</b>	Понятие о тексте, его основные признаки. Деление текста на взаимосвязанные части Тема, идея и микротема текста . Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац.
<b>Речь</b>	Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана . Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса .
	Прямая и косвенная речь. Преобразование прямую речь в косвенную.
	Пунктуация . Пунктуация текста .
	Стилистика и культура речи . Функциональные стили татарского литературного языка.
<b>Развитие речи</b>	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам.Пресс-конференция на тему изучения языков.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (35 часов)**

**№**

### **Основные темы программы**

**Всего часов**

**Язык – средство общения / Тел-аралашу ҷарасы-6 ч.**

1.

Язык – средство общения, общественное и политическое явление / Тел – аралашу коралы, җәмгыяти һәм сәяси күренеш.

1

2.

Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека / Телнең төп функцияләре. Шәхес формалашуда туган телнең роле.

1

3.

**Входной диктант №1”Качество-зеркало труда” / Кереш диктант №1«Сыйфат — эшнең көзгесе”.**

1

4.

Работа над ошибками. Классификация языков. Тюркские языки /Хаталар өстендә эш. Телләрнең төрләре. Төрки телләр.

1

5.

Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке / Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны. Татар теле турсында гомуми мәгълүмат.

1

6.

**Развитие связной речи. Сочинение “Друзья всегда нужны” / Б.с.у. Сочинение «Дуслар кирәк дөнья көтәргә» №1.**

1

**Основные разделы татарского языка / Татар теленең төп бүлекләре-29ч.**

7.

Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование / Татар теленең төп бүлекләре:фонетика, лексикология, сүз ясалышы.

1

8.

Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис)/ Татар теленең төп бүлекләре: грамматика (морфология һәм синтаксис).

1

9.

Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация / Татар теленең төп бүлекләре: орфография һәм пунктуация.

1

10.

**Развитие связной речи. Изложение №1»Молитва бабушек» / Б.с.у. Изложение №1.“Ак эбиләр догасы”.**

1

11.

Фонетика. Орфоэпия. Графика / Фонетика. Орфоэпия. Графика.

1

12.

Звук. Фонема / Аваз. Фонема.

1

13.

**Диктант №2."Первые летние цветы"/"Жәйнен беренче чәчәкләре".**

1

14.

Работа над ошибками. Изменения гласных и согласных /Хаталар өстенде әш. Сузық ыем тартыкларның үзгәреше.

1

15.

Транскрибирование слов / Сұзларне транскрипцияләу.

1

16.

Ударение. Интонация. Орфоэпия / Басым. Интонация. Орфоэпия.

1

17.

Орфография и его принципы / Орфография ыем аның принциплары.

1

18.

Лексикология.Лексическое значение слова / Лексикология. Сұзнең лексик мәгънәсе.

1

19.

**Развитие связной речи. Сочинение / Б.с.ү. Сочинение.**

1

20.

Многозначность слова / Сұзнең күпмәгънәлелеге.

1

21.

Прямое и переносное значение слов / Сұзнең туры ыем күчерелмә мәгънәсе.

1

22.

Созвучные слова / Охшашыңғырашлысұзләр.

1

23.

Понятие обэтимологии / Этимология тұрында мәгълұмат.

1

24.

**Диктант №3. “Дитя”/“Бала”**

1

25.

Работа над ошибками.Фразеологизмы / Хatalар өстендә әш.Фразеологизмнар.

1

26.

Лексикография / Лексикография.

1

27.

Морфемика/ Морфемика.

1

28.

**Развитие связной речи. Изложение №2 «Цветы» / Б.с.ү. Изложение №2. “Гөлләр”.**

1

29.

Словообразование / Сұз ясалышы.

1

30.

Особенности словообразования в татарском языке / Татар телендә сұз ясалышы үзенчәлекләре.

1

31.

Особенности морфемного строя татарского языка / Татар телендә морфемик рэтнең үзенчәлекләре.

1

32.

Способы словообразования / Сұз ясалышы ысуллары.

1

33.

Диктант №4.”Красота”/” Матурлық”.

1

34.

Работа над ошибками. Многообразие способов словообразования /Хаталар өстендә эш.

Сұз ясалышы ысулларының күптөрлелеге.

1

35.

Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.

1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (34 часа)

### Грамматика/Грамматика-1ч.

1. Понятие о грамматике. 1  
Разделы грамматики /  
Грамматика түрүнда  
тәшенчә. Грамматиканың  
бүлекләре.

### Морфология/Морфология-9 ч.

2. Морфология. Части речи в татарском языке / Морфология. Татар телендә сұз төркемнәре. 1
3. Входной диктант №1”Труд” / Кереш диктант №1”Хезмәт”. 1
4. Работа над ошибками. Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение /Хаталар өстендә эш. Мөстәкыйль сұз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык. 1
5. Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова / Мөстәкыйль сұз төркеме: фигыль, рәвеш, аваз ияртеме . 1

6. **Развитие связной речи.** Интервью с учителями и учениками / БСУ. 1  
Уқытучылар көне уңаеннан уқытучылардан қәм укучылардан  
интервью алу .
7. Вспомогательные части 1  
речи: предлог, союз /  
Бәйләгеч сүз төркемнәре:  
бәйлек, теркәгеч .
8. **Диктант №2.”Весенняя заря” /” Язғы тан”.** 1
9. Работа над ошибками.Модальные части речи: междометие, частица, 1  
модальные слова / Хаталар өстенде әш. Модаль сүз төркемнәре:  
ымлық, кисәкчә, модаль сүзләр .
10. Морфологический разбор различных частей речи / Сұз 1  
төркемнәренә морфологик анализ.

#### **Синтаксис/Синтаксис-8 ч.**

11. Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении / 1  
Синтаксисның төп берәмлекләре. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше .
12. **Изложение .“Луговой родник”/“Болын чишмәсе.”** 1
13. Слово, словосочетание / Сұз, сұзтезмә. 1
14. Предложение / Жөмлә. 1
15. Синтаксис простого предложения / Гади жөмлә синтаксисы. 1
16. Синтаксис сложного предложения / Күшма жөмлә синтаксисы. 1
17. **Выборочный диктант №3 “Исправление ошибок”./ Сайланма** 1  
**диктант №3 “Ялғышны төзәтү”.**
18. Работа над ошибками.Синтаксический разбор предложения /Хаталар 1  
өстенде әш. Жөмләгә синтаксик анализ.

#### **Текст/Текст- 4 ч.**

19. Понятие о тексте, его основные признаки / Текст турында төшенчә. 1
20. Деление текста на взаимосвязанные части / Текстның бәйләнешле 1  
кисәкләргә бүленеше.
21. Тема, идея и микротема текста / Текстның темасы, микротемасы қәм 1  
идеясе.

22. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац / 1  
Текст бүлекләре һәм аерым җәмләләрнең бәйләнеш ысуллары. Абзац

**Речь/Сөйләм-12 ч.**

23. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, 1  
осмысление / Сөйләмнең функциональ-семантик төрләре: сурәтләү,  
фикерләү, аңлау.
24. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства 1  
обработки текста / Текстның структурасы. Текстны эшкәртү ысулы  
буларак, план һәм тезислар төзү.
25. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. 1  
Деление текста на семантические части и составление его плана /  
Тематикасын, төп идеясен һәм структурасын исәпкә алып, текстка  
анализ ясау. Текстны семантик бүлекләргә бүлү һәм планын төзү.
26. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением 1  
соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной  
речи, составление ее плана и тезиса / Жанр һәм стиль нормаларын  
саклап, текстлар төзү. Телдән һәм язма сөйләмне төзәтү, бәяләү,  
планын һәм тезисларын төзү.
27. **Развитие связной речи.** Сочинение “Язык – самый дорогой подарок 1  
матери ребенку” / БСҮ. Сочинение. “Тел – ананың балага ин кадерле  
бүләге.”
28. Прямая и косвенная речь / Туры һәм кыек сөйләм. 1
29. Преобразование прямую речь в косвенную / Туры сөйләмне кыек 1  
өйләмгә эйләндерү.
30. Пунктуация / Пунктуация. 1
31. Пунктуация текста / Текст пунктуациясе . 1
32. Стилистика и культура речи / Стилистика һәм сөйләм культурасы. 1
33. **Диктант №4.“Синий платок”/“Зәңгәр яулык.”** 1
34. Работа над 1  
ошибками.Функциональные  
стили татарского  
литературного языка /  
Хаталар өстендә эш. Татар

әдәби теленең функциональ  
стильләре.